

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۵/۶/۱۹

| نام درس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | مقطع/ رشته                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| زبان آموزی به افراد کم شنوا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | کارشناسی - شنوایی شناسی                 |
| کد درس/ دروس پیش نیاز                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | زمان/ مکان برگزاری                      |
| ۲۴- رشد و تکامل زبان و گفتار- مبانی توانبخشی شنوایی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | دانشکده توانبخشی - سه شنبه - ساعت: ۸-۱۰ |
| تعداد کل واحد درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | کل مدت زمان تدریس ساعت                  |
| نوع واحد درس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | نظری                                    |
| ساعت آموزشی (نظری/ عملی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | تعداد واحد = ۲ واحد نظری                |
| شرح دوره                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <p>با توجه به اینکه هدف اصلی توانبخشی شنوایی بهبود یا کاهش اثرات سوء آسیب شنوایی به ویژه بر روی زبان دریافتی و زبان بیانی است، شنوایی شناس باید به عنوان مدیر و عضو تیم توانبخشی شنوایی از اختلالات زبانی و گفتاری و شیوه های ارزیابی و درمان توانبخشی آن آگاهی کافی داشته باشد.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| هدف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| آشنایی با روند فراگیری زبان و اختلالات آن در کودکان کم شنوا، روش های ارزیابی و درمان توانبخشی مهارت های زبانی برای کودکان کم شنوا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| اهداف اختصاصی (رفتاری)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| <p>حیطه شناختی: آگاهی از تعریف زبان، زبان دریافتی و بیانی، گفتار و روند رشد طبیعی این مهارت ها در کودکان شنوا- آگاهی از ویژگی ها و نقش های فرعی و اصلی زبان و رابطه زبان و تفکر و منطق- آگاهی از نظریه های موجود در مورد یادگیری زبان - آگاهی از مفهوم شناخت و رابطه آن با زبان و مراحل رشد ذهنی از دیدگاه پیازه- آگاهی از معیارهای پیشرفت زبانی- آگاهی از روند رشد طبیعی قسمت های مختلف زبان در کودکان شنوا (صرف و نحو- معنای کلمه- کاربردشناسی) - آگاهی از عوامل موثر بر کسب زبان و گفتار در کودکان کم شنوا - آگاهی از روند زبان آموزی در حیطه دریافتی و بیانی به کودک کم شنوا</p> <p>حیطه روانی- حرکتی: توانایی بررسی مهارت های زبانی و گفتاری کودکان کم شنوا- توانایی طراحی برنامه آموزشی جهت آموزش زبان دریافتی و بیانی به کودک کم شنوا</p> <p>حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که شروع زود هنگام برنامه آموزشی زبان دریافتی و بیانی به کودک کم شنوا بر اساس اصول علمی تاثیر بیشتری بر پیشرفت برنامه دارد.</p> <p>اعتقاد به این مسئله که فعالیت های آموزشی باید متناسب با سن، جنس و سطح مهارت های شنیداری، گفتاری و زبانی فرد کم شنوا طراحی شوند.</p> <p>اعتقاد به این مسئله که آموزش صحیح به والدین جهت انجام فعالیت های توصیه شده توسط درمانگر در منزل، سبب موفقیت بیشتر کودک در برنامه آموزشی زبان آموزی به کودک کم شنوا می شود.</p> |                                         |
| فهرست منابع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| الف) کتب :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |



ب) مقالات به روز

- ۱- تیدول، ام.آ. مترجم: طباطبایی، حمیده، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه.
۲. جلیله وند ناهید، ۱۳۹۴، رشد گفتار و زبان در کودکان فارسی زبان، تهران: نشر دانه. چاپ دوم.
۳. کلارک، ام. مترجمین: کاکو جویباری، علی اصغر و شمالی، شروین، ۱۳۷۸، زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان دچار نقص شنوایی، تهران پژوهشکده کودکان استثنائی
۴. کاکو جویباری، ۱۳۷۸، روش محاوره: آموزش صرف و نحو زبان به کودکان دچار نقص شنوایی، تهران: آموزش و پرورش استثنائی
۵. داگلاس، کیتی، مترجم: نورآدان، مریم، مهارت های زبانی برای پیش دبستانی ها، تهران: انتشارات با فرزندان
۶. صادق زاده، محمود، آموزش مهارت های گوش دادن و سخن گفتن، یزد: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی
7. Show RL& Nerbonne MA, 2002, "Introduction to Audiologic Rehabilitation", Allyn and Bacon, pp.183-200.
8. Tye-Murray N, Foundation of Aural Rehabilitation 2014, San Diego: Singular Publishing, Group.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

#### گروه آموزشی متولی

#### اساتید دوره

| نام و نام خانوادگی    | مرتبه علمی | Email                  | میزان (درصد) مشارکت |
|-----------------------|------------|------------------------|---------------------|
| سیده مزده صفوی نائینی | مربی       | Safavi.audio@gmail.com | ۱۰۰                 |
|                       |            |                        |                     |

#### وظایف و انتظارات از دانشجو

|   |
|---|
| ۱ |
| ۲ |
| ۳ |

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

#### روش آموزشی



|                                                    |  |                                                                    |                                 |
|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| * <input type="checkbox"/> حضوری                   |  | <input type="checkbox"/> مجازی                                     | <input type="checkbox"/> ترکیبی |
| روش های تدریس                                      |  |                                                                    |                                 |
| <input type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی |  | <input type="checkbox"/> یادگیری سیار                              |                                 |
| <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله |  | <input type="checkbox"/> کلاس وارونه                               |                                 |
| <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم      |  | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی |                                 |
| <input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده |  | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی             |                                 |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:         |  |                                                                    |                                 |
| وسایل کمک آموزشی                                   |  |                                                                    |                                 |
| <input type="checkbox"/> وایت برد                  |  | <input type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید                           |                                 |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:         |  |                                                                    |                                 |

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

| نحوه ارزشیابی دانشجویان                                   |                                              |                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| انواع ارزشیابی                                            | درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است |                                          |
| <input type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم                | ۱۴                                           |                                          |
| <input type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم                 | ۳                                            |                                          |
| <input type="checkbox"/> تکالیف                           | ۱                                            |                                          |
| <input type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی | ۱                                            |                                          |
| <input type="checkbox"/> حضور و غیاب                      | ۱                                            |                                          |
| <input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:                 |                                              |                                          |
| روش ارزشیابی                                              |                                              |                                          |
| <input type="checkbox"/> چهار گزینه ای                    | <input type="checkbox"/> * تشریحی            | <input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده |
| <input type="checkbox"/> * درست - نادرست                  | <input type="checkbox"/> * کوتاه پاسخ        | <input type="checkbox"/> OSCE            |
| <input type="checkbox"/> Portfolio                        | <input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:    |                                          |

| تقویم درس |                                                                                                                              |                                      |                                    |                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| جلسه      | محتوای درس                                                                                                                   | روش برگزاری / حضوری / مجازی          | منابع                              | مدرس                  |
| ۱         | آشنایی با تعاریف زبان، زبان دریافتی، زبان بیانی، گفتار                                                                       | همه موارد به صورت حضوری ارائه می شود | Foundation of Aural Rehabilitation | سیده مژده صفوی نائینی |
| ۲         | آشنایی با اهداف و فواید یادگیری زبان<br>آشنایی با ویژگی ها و نقش های زبان<br>آشنایی با رابطه زبان و تفکر و رابطه زبان و منطق |                                      | زبان و تفکر، محمدرضا باطنی         |                       |
| ۳         | آشنایی با نظریه های موجود در مورد یادگیری زبان در کودکان شنوا                                                                |                                      | کتاب روانشناسی هیلگارد             |                       |



|    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |  |  |
| ۴  | آشنایی با مفهوم شناخت و رابطه آن با زبان، تعریف رشد و عوامل مؤثر بر رشد<br>آشنایی با مراحل رشد ذهنی از دیدگاه پیاژه                                               | کتاب روانشناسی هیلگارد                                                                                                                                |  |  |
| ۵  | آشنایی با مراحل رشد طبیعی مهارت‌های زبانی و گفتاری از تولد تا ۶ سالگی در کودکان شنوا                                                                              | کلارک، ام، مترجمین: کاکو جویباری، علی اصغر و شمالی، شروین، ۱۳۷۸، زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان دچار نقص شنوایی، تهران پژوهشکده کودکان استثنائی |  |  |
| ۶  | آشنایی با میزان رشد واژگان و میزان رشد " میانگین طول گفته " به عنوان معیاری برای پیشرفت زبانی<br>آشنایی با روند فراگیری قواعد صرف و نحو در کودکان با شنوایی طبیعی | جليله وند ناهید، ۱۳۹۴، رشد گفتار و زبان در کودکان فارسی زبان، تهران: نشر دانژه. چاپ دوم                                                               |  |  |
| ۷  | آشنایی با رشد معنای کلمه<br>آشنایی با روند رشد واج شناسی<br>آشنایی با روند فراگیری استفاده مناسب از زبان در گفتار (کاربردشناسی)                                   | جليله وند ناهید، ۱۳۹۴، رشد گفتار و زبان در کودکان فارسی زبان، تهران: نشر دانژه. چاپ دوم                                                               |  |  |
| ۸  | آشنایی با عوامل مؤثر بر کسب زبان در کودکان کم شنوا و ناشنوا<br>آشنایی با ویژگی های زبانی کودکان کم شنوا و ناشنوای پیش دبستانی و دبستان                            | Show RL & Nerbonne MA. Introduction to Audiologic Rehabilitation, Allyn and Bacon. Last ed.                                                           |  |  |
| ۹  | آشنایی با انواع تکنیک های آموزش زبان خانواده محور                                                                                                                 | Tye – Murray N. Foundations of Aural Rehabilitation, San Diago : Singular Publishing, Group. Last ed                                                  |  |  |
| ۱۰ | ادامه آشنایی با انواع تکنیک های آموزش زبان خانواده محور                                                                                                           | Tye – Murray N. Foundations of Aural Rehabilitation, San Diago : Singular Publishing, Group. Last ed                                                  |  |  |
| ۱۱ | آشنایی با روش آموزش کلی زبان دریافتی: اهداف و فواید و روش                                                                                                         | تیدول، ام. آ، مترجم: طباطبایی، حمیده، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه                                                    |  |  |
| ۱۲ | آشنایی با روش آموزش خاص زبان دریافتی<br>آشنایی با اهداف و شواهد فهم زبان دریافتی                                                                                  | تیدول، ام. آ، مترجم: طباطبایی، حمیده، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه                                                    |  |  |



|    |                                                                                       |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱۳ | آشنایی با روش آموزش زبان دریافتی پیشرفته                                              | تیدول، ام. آ. مترجم: طباطبایی، حمیده، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه |
| ۱۴ | آشنایی با مراحل دریافتی، تقلیدی، یادآوری و خودانگیخته رشد زبان بیانی                  | تیدول، ام. آ. مترجم: طباطبایی، حمیده، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه |
| ۱۵ | آشنایی با آموزش کلی و خاص زبان بیانی<br>آشنایی با شواهد کاربرد خودانگیخته بیان        | تیدول، ام. آ. مترجم: طباطبایی، حمیده، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه |
| ۱۶ | آشنایی با آموزش بیان های ترکیبی<br>آشنایی با آموزش کلی و خاص صفات                     | تیدول، ام. آ. مترجم: طباطبایی، حمیده، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه |
| ۱۷ | آشنایی با آموزش کلی و خاص قیدها، ضمائر، افعال و<br>آشنایی با آموزش زبان بیانی پیشرفته | تیدول، ام. آ. مترجم: طباطبایی، حمیده، ۱۳۷۲، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه |



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه ..... کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

| پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی |  |
|-----------------------------------|--|
| ۱                                 |  |
| ۲                                 |  |
| ۳                                 |  |
| ۴                                 |  |